**Аналитический отчет по проекту «500+» в МО «Тункинский район»**

**МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева»**

По рисковому профилю у Аршанской школы выходит низкая учебная мотивация обучающихся и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**По низкой учебной мотивации обучающихся провели следующие мероприятия:**

1.Провели диагностику направленности учебной мотивации по методике Дубовицкой Т.Д.;

2. Анкетирование для учеников «Почему снижается мотивация к учебе»;

3. Анкетирование для определения типа учебной мотивации по Битяновой М.Р.;

4. Разработали программу работы со школьниками с низкой мотивацией к обучению (Приложение 1)

Общая тема педагогического совета **«Как мотивировать учеников к обучению»**состояла из четырех модулей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Декабрь** | **Март** | **Май** |
| Теоретический | Проективный | Практический | Рефлексивный |

 9 ноября на педсовете провели Мастер-класс по формирующему оцениванию «Формируем оценивая – оцениванием формируя»-зам директора по УВР Суходаева Х.Д.

26 декабря ознакомление с ВШК детей с низким уровнем мотивации, пути решения-руководители методических объединений.

12 марта Проект 500+,

-Мастер-класс технология проектирования ИОМ-зам дир по НИР Власова О.П.;

-Мастер-класс проектирование матрицы внутренних ресурсов. Приемы управления ситуацией учебного успеха –рук. МО МИФЕСТ, Аюшеева Е.А.

28 мая -Сетевой дистанционный образовательный кластер- директор школы Дамдинова Д.Г.

22 октября родительское собрание - «Ловись, рыбка, большая и маленькая, или Секрет философского камня»».

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.**

1. Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по преподаванию учебных предметов обучающимся с рисками учебной неуспешности.

2.Проектирование индивидуального образовательного маршрута.

3. Разработка программы мониторинга метапредметных результатов.

18 марта - Педагогический консилиум «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей».

22 март- совещание придиректоресцельювыявленияпроблемнеуспеваемостиотдельныхучащихся.

31 марта - круглый стол с нашим куратором Цыреновой Мариной Геннадьевной семинар на тему «Формирование комфортной образовательной среды» с администрацией школы и руководителями метод объединений.

Педагогический совет на тему «Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе».

**Проведена Международная научно-практическая конференция «Меня оценят в XXI-веке»** посвященная Дню Российской науки- 08.02.2021 г.

8 февраля 2021г. в МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева» при поддержке депутата Народного Хурала Н.Д. Дашеева в дистанционном формате прошла ежегодная Международная научно-практическая конференция «Меня оценят в XXI-веке», посвященная Дню Российской науки.

 Научно-исследовательские работы представили ученики Тункинского и Окинских районов, города Улан-Удэ, Ханхской школы, Хубсугульского аймака Монголии, Иркутской области. Научно-исследовательские работы были рассмотрены в 6 секциях: «Геология», «История школы», «Литературное краеведение», «Медико-химическая лаборатория», «Экология», «Этнография». Хочется отметить высокий уровень представленных работ. С каждым годом исследования школьников усовершенствуются, имеют практическую направленность. В состав жюри входили преподаватели БГУ, ВСГУТУ, ветераны педагогического труда, родительская общественность, администрация школы.

I Межрегиональная научно-практическая конференция

детских исследовательских работ «Эврика!»

Конференция «Эврика» проводилась с целью создания равных условий для проявления и развития творческого, познавательного, интеллектуального потенциала у обучающихся всех уровней образования.

Организаторы конференции филиал Восточно-Сибирского отделения Международного общественного движения «Родительская забота», частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №23 СОШ открытого акционерного общества «Российские железные дороги» г. Слюдянка.

Участие в конференции приняли обучающиеся Иркутской области и Республики Бурятия.

Мы рады, что наши юные исследователи достойно выступили на НПК.

17 мая на базе МБОУ «Аршанской школы им. П.М. Билдаева» молодые ученые Бурятского научного центра провели семинар с учащимися старших классов по профориентации и прослушали детей 10-го класса индивидуальные проекты. Были даны рекомендации и пожелания наши исследователям.

**Курсы повышения квалификации за 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Жалсанова Л.В. | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Дамдинова Д.Г. | КПК БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час 15.02.2021-01.03.2021 г |
| БРИОП «Реализация сетевой основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях кластерного взаимодействия» 16 час, 13.05.-14.05.2021 г |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Суходаева Х.Д. | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Берегута И.Н. | КПК БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час 15.02.2021-01.03.2021 г |
| Агдыреева В.Г. | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Абашеева З.В. | Курсы повышквал «Особенности подготовки к Всероссийским проверочным работам в начальной школе» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» 32 ч, 18.03-21.03.2020 |
| Семинар «Организация обучения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе. Новые технологии работы с текстом. Виды работ для развития устной и письменной речи и творческих способностей младших школьников. Подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ» 20.03.2020 г  |
| Курсы повышквал «Духовно-нравствен-ное воспитание школьников в условиях реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» ГАУ ДПО РБ «БРИОП»16.03.-25.03.2020 г  |
| Бобкова Е.А. | Республиканский центр медицинской профилактики им.В.Р.Бояновой Министерства здравоохранения Республики Бурятия. Свидетельство №4997 – семинар-тренинг «Развитие стрессоустойчивости у детей и подростков» 24 часа 2020 |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Яковлева Н.С. | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Арданова З.Г. | Курсы Министерства Просвещения РФ «Школа современного учителя» 2021г прошли тестирование |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Власова О.П. | Курсы повыш. Квалифик «Технология начального математического образования» » ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 03.02-07.02.2020 г  |
| БРИОП семинар «Проектирование адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» 22.12.2020 г |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| КПК БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час 15.02.2021-01.03.2021 г |
| Аюшеева Е.И. | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» «Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году по математике» 12.01-15.01.2021 г 16 час |
| Шожоева Э.Д. | ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по математике» 16 час, 19.03.2020 |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Нелтанова С.А. | Курсы Министерства Просвещения РФ «Школа современного учителя» 2021г прошли тестирование |
| Эффективные технологии подгтовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе» ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 13.01-17.01.2020 г 40 час |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Демидова А.Н.Ангаскиева Л.Б. | БРИОП 21.02.2020 г 40 час «Технологии начального математического образования» с 17.02.-21.02.2020 г |
| Амбаева А.Л. | БРИОП 21.02.2020 г 40 час «Технологии начального математического образования» с 17.02.-21.02.2020 гООО «Центр инновационного образования и воспитания «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 час. 24.08.2020 |
| Жамнянов В.С. | ГКУ РБ «Центр по гражданской обороне, защите населения и территорий от ЧС» 05.06.2020 г – «Работники, осуществляющие обучение различных групп населения в области ГО и ЧС» |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Ярош Н.В. | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС» 36 час, 17.09.2020 г |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| МанзароваСаянаДамбаевна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 20.08.2020 г «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 17 час |
| ДригеновЭрдэниБудаевич | ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по математике» 16 час, 19.03.2020 |
| Павлова Жанна Степановна | Курсы Министерства Просвещения РФ «Школа современного учителя» 2021г прошли тестирование |
| ГБУ Региональный центр обработки информации и оценки качества образования «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по биологии» 18.03-19.03.2020 г 16 час |
| ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по биологии» 16 час, 19.03.2020 |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 24.08.2020 г 17 час |
| ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество» 27.02.2021 г  |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Ирхеева Надежда Маадыровна | ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по английскому языку» 16 час, 19.03.2020 |
|  БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Марактаева Галина Шириповна | ГБУ «РЦОИ и ОКО» «Подготовка к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по английскому языку» 16 час, 19.03.2020 |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Воат Лариса Дмитриевна | ООО «Инфоурок» «Основы религиозных культур и светской этики» 15.02-31.03.2021 г 108 час |
| Манзаров Сергей Бальжинович | ГАУ ДПО РБ БРИОП «Организация деятельности школьных спортивных клубов» 16 час. 09.02.2021 г  |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Ирхеев Дмитрий Баторович | ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Организация деятельности школьных спортивных клубов» 10.02.-11.02.2021 г 16 час |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Белова Валентина Ивановна | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Пахахинов Виктор Андреевич | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Распутин Александр Сергеевич | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Соболева Сырен-ДулмаДымбрыновна | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Сороковикова Марина Александровна | Курсы Министерства Просвещения РФ «Школа современного учителя» 2021г прошли тестирование |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| ЧимитовЛубсан Лазаревич | Курсы Министерства Просвещения РФ «Школа современного учителя» 2021г прошли тестирование |
| ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| Соктуева Вера Гармаевна | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |
| ДамдиноваДашимаГылыковна | ИНО БГУ «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО» 72 час, 15.02-01.03.2021 г |

Также прослушали вебинары:

-Экспертиза направления «Стартовая диагностика». Мониторинг. Обмен опытом;

 «Модель эффективной школы как основания для разработки программ повышения»;

- «Какой должна быть школа, чтобы улучшить результаты образовательного процесса?»

Приложение 1

**Программа работы с обучающимися, у которых низкая учебная мотивация**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебнуюмотивацию |
| **Основания****Для разработки программы** | Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».Федеральный государственныйобразовательныйстандартосновного общего образования, утвержденный приказом МинобрнаукиРоссииот17.12.2010№1897.Примерная основная образовательная программа основногообщего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот08.04.2015№1-15).Методические рекомендации по организации и проведениюорганамиисполнительнойвластисубъектовРоссийскойФедерации,осуществляющими переданные полномочия Российской Федерациив сфере образования, проверок организаций, осуществляющихобразовательнуюдеятельностьпообразовательнымпрограммамначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,в рамках федерального государственного надзора в сфере образования,направленныеписьмомРособрнадзораот04.08.2017№05-375 |
| **Цель программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношенийпо обеспечению успешного усвоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования учащимися, имеющиминизкуюучебнуюмотивацию |
| **Задачи программы** | 1. Выявитьучащихся,имеющихнизкуюучебнуюмотивацию.
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихсяснизкимиучебнымивозможностями.
3. Обеспечитьвзаимодействиевсехучастниковобразовательныхотношений,чтобыповыситьучебнуюмотивациюшкольников.
4. Организовать контроль образовательных результатов учащихсяснизкойучебноймотивацией
 |
| **Основные разработчики программы** | Заместителируководителяобразовательной организации(ОО)поучебнойработе(УР),научно-исследовательской(НИР),воспитательнойработе ВР).Руководителишкольныхметодическихобъединений.Педагог-психолог. |
| **Сроки реализации** | 2020/21учебныйгод |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Качественныепоказатели:* повышениекачестваобразовательныхрезультатов;
* организациякоммуникативнойпедагогическойсреды,способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализацииисаморазвитию.
 |
|  | 2.Количественныепоказатели:* повышениеуровняпредметныхиметапредметныхобразовательныхрезультатов;
* увеличениепоказателейсреднегобаллагосударственнойитоговойаттестации;
* увеличениечислаучастников,призеров,победителейолимпиадиконкурсов;

увеличениечислаобучающихся,занимающихсявкружкахисекциях |

**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

* 1. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив школы провели PEST-анализ, которыйпомогает выявить политические (Political), экономические (Economic), социальные (Social) и технологические (Technological) факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, – в таблице1.

Таблица 1.Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА)может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения учащихся в активную образовательную деятельность.



* 1. АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Администрация и педагогический коллектив провели SWOT-анализ, чтобы выявить сильные стороны (Strengths), слабые стороны (Weaknesses), возможности (Opportunities) и угрозы повышения мотивации школьников,–таблица2.

Таблица2.Перспективы повышения учебной мотивации школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-экономической ситуации |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности | Площади учебных кабинетов не соответствуют требованиям СанПиН | Создание культурно - образовательного центрас привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимых помещений для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Применение инновационных технологийв образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионально роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона;Профессиональное выгорание; не защищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной мотивации |
| Наличие программы внутренней системы оценки качества образования | Не высокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящиху участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

* 1. ОЦЕНКА БЛАГОПРИЯТНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняявероятность. Расширение возможностей диалогов взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум.
	1. ОЦЕНКА РИСКОВ ПРОГРАММЫ
4. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
5. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* + Повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
	+ материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
	+ разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
	+ вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
	+ развитие взаимодействия с родителями.
1. **ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемыйрезультат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работасучащимися,имеющиминизкуюучебнуюмотивацию** |
| Протестироватьучащихсяс целью выявления причиннеуспеваемости | Получитьоперативнуюинформацию | Октябрь,январь | Педагог-психолог |
| Провести индивидуальныеконсультации с учащимися по ре-зультатамконтрольныхработ | Выявитьтемы,которыеучащийсяне освоил,ипричинынеусвоения | В течениегода | Учитель-предметник |
| Разработатьиндивидуальныеобразовательные траекториидляучащихсяснизкойучебноймотивацией | Спланироватьработусучащимися | В течениегода | Учитель-предметник,классныйруководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Помочьсформироватьпорт-фолио учащимся с низкоймотивацией | Получить объективную информацию об успе-хах учащегося | Втечениегода | Классныйруководитель |
| Помочь учащимся контролировать свои учебные результаты через электронный дневник | Получитьобъективныерезультаты учебнойдеятельности | Втечениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролироватьобъемдомашнихзаданий | Выявитьсоответствиеобъема заданийтребо-ваниямСанПиН | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР,учитель-предметник |
| Организовать контроль усвоениязнанийучащихсяпоотдельнымтемам,разделам | Выявитьтемы,которыеучащийсянеосвоил,ипричиныихнеусво-ения | ПоплануВШК | ЗаместительдиректорапоУР |
| Провести психологическиетренингиподиагностикетре-вожности и снижению уровнятревожностиучащихся | Выявитьпричинышкольнойтревожности | ПоплануВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательнуюработучерезсистемувнеурочнойдеятельности,дополнительногообразования | Выявитьинтересыуча-щихсяснизкойучебноймотивациейипривлечьих к занятиям по интересам | Втечениегода | Заместительдиректора поВР, классныйруководитель |
| Организовать отдых учащихсявканикулярноевремя | Спланировать досу-говуюдеятельностьучащихся | Октябрь,декабрь,март,май | Заместительдиректора поВР, классныйруководитель |
| Привлечьучащихсякподготовкеколлективныхмероприятийвклассе,школе | Спланировать досу-говуюдеятельностьучащихся | Втечениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| Вовлечь в социально-значимуюдеятельность учащихся «группыриска» | Спланировать досу-говуюдеятельностьучащихся | Втечениегода | Заместительдиректора поВР, классныйруководитель |
| Взаимодействовать с социаль-ными и профессиональнымиструктурами с целью профори-ентациивыпускников | Выявить профессио-нальные интересыучащихся | Втечениегода | Заместительдиректора по ВР,классныйруководитель |
| **Работаспедагогическимиработниками** |
| Проконтролировать качествопреподаванияучебныхпредме-товчерезпосещениезанятий | Выявить затрудне-ния,препятствующиеусвоению материалаучащимися с низкоймотивацией | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проконтролировать качествопроверки рабочих и контроль-ныхтетрадейучащихся | Выявить темы, которыеучащийсянеосвоил,ипричинынеусвоения | ПоплануВШК | ЗаместительдиректорапоУР |
| Провести совещание придиректоресцельювыявленияпроблемнеуспеваемостиотдельныхучащихся | Определить планработы с учащимися,имеющими низкуюмотивацию | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проконтролировать качествооцениванияучащихсяснизкоймотивацией | Получить объективнуюинформацию о системеоцениванияучащихся | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проконтролироватькачестводомашнихзаданий | Выявитьпричиныневы-полнениязаданий | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проанализировать, как педагогконтролируетпредварительныеитогиуспеваемостикласса | Выявить «группу риска»по предметам учебногоплана | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проконсультировать молодыхучителей,вновьприбывшихучителей,работающихсучащи-мися«группыриска» | Выяснить проблемныеместа при обучениинемотивированныхучащихся | Втечениегода | Заместительдиректора поУР,педагог-психолог |
| Организовать мастер-классы,практикумы для освоенияпедагогическихтехнологий,по-вышающихучебнуюмотивациюшкольников | Повысить профессио-нальную грамотностьучителейвработес учащимися, имеющи-минизкуюмотивацию | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Организовать курсовую под-готовкуучителейпопроблемеобученияшкольниковснизкоймотивацией | Повысить профессиональную грамотностьучителейвработес учащимися, имеющи-минизкуюмотивацию | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| **Работасродителямиучащихся** |
| Провестиконсультациисро-дителямиучащихся«группыриска» | Выявить затруднения,препятствующие усвое-ниюматериалаучащимисяснизкоймотивацией | Втечениегода | Заместительдиректора поУР, классныйруководитель |
| Организовать родительские со-брания по вопросам психологи-ческих и возрастных особенно-стей учащихся, ответственностиродителейзавоспитаниеиобучениедетей | Повыситьответствен-ностьродителейзавос-питание и обучениедетей | Втечениегода | Классный руководитель,педагог-психолог |
| Ознакомить родителей с ре-зультатамиучебнойдеятельностиребенка | Повысить ответствен-ностьродителей за вос-питаниеиобучениедетей | Втечениегода | Классныйруководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Посетитьсемьиучащихсясниз-коймотивацией | Выявить условия проживания и воспитаниявсемье | Втечениегода | Классныйруководитель, педагог-психолог |
| Привлечьродителейкучастиювобщешкольнойдеятельности | Повысить ответствен-ность родителей за вос-питаниеиобучениедетей | Втечениегода | Классныйруководитель |
| Проконтролироватьколичествовходов родителей в электронныйдневник | Повысить ответствен-ностьродителей за вос-питаниеиобучениедетей | Втечениегода | Классныйруководитель |
| Организовать систему открытыхуроковдляродителей | Повысить ответствен-ность родителей за вос-питаниеиобучениедетей | Втечениегода | Классныйруководитель |
| Организовать участие родителейвразработкеиндивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкоймотивацией | Повыситьответствен-ностьродителейзавоспитание и обучениедетей | Втечениегода | Классныйруководитель |
| **Повышениеэффективностиуправления** |
| Разработатьпрограммуработысучащимися,имеющиминизкуюучебнуюмотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Июнь | ЗаместительдиректорапоУР |
| Сформировать банк данныхо семьях учащихся с низкойучебноймотивацией | Систематизироватьинформацию о семьяхучащихся | Втечениегода | педагог-психоог |
| Организовать совместнуюдеятельностьшколыикомиссииподеламнесовершеннолетних | Спланироватьсетевоевзаимодействие | Август | ЗаместительдиректорапоВР,педагог-психолог |
| Подготовить педагогическийсовет по повышению качестваобразования | Спланировать прове-дениепедагогическихсоветов | ПоплануВШК | ЗаместительдиректорапоУР |
| Включитьвположениеовнутреннейсистемеоценкикачестваобразованияразделоработесучащимися,имеющиминизкуюучебнуюмотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятельность | Август | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проконтролировать фор-мирование фонда оценочныхсредствдляпроведениятеку-щего контроля успеваемостиипромежуточнойаттестации | Выявить наличиеоценочных средствс разным уровнемсложности | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Разработать в программе по-вышения качества образованияподпрограмму по работе с уча-щимися, имеющими низкуюучебнуюмотивацию | Спланироватьобразовательнуюдеятель-ность | Июнь–август | ЗаместительдиректорапоУР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проанализировать результатыобразовательной деятельности и скорректировать работупо повышению качества образования | Выявить низкие ре-зультатыдляпланиро-ваниядействийпопо-вышению мотивацииобучения | Май–июнь | ЗаместительдиректорапоУР |
| Оценитьматериально-техни-ческое и информационноеобеспечение образовательнойдеятельности | Выявитьналичиенеоб-ходимых условий длякомфортногообразо-вания | Май–июнь | ЗаместительдиректорапоУР |
| Выявить потребности учащихсядля развития их творческихвозможностей | Спланироватьсистемувнеурочнойдеятельно-сти,дополнительногообразования | Май–июнь | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проконтролироватькачествоведенияучителемшкольнойдокументации | Выявить риски приобучениишкольниковснизкойучебноймотивацией | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проанализировать,какучительпланируетоценочнуюдеятель-ность | Выявить использованиекодификаторов присоставлениистандарти-зированных контроль-ныхработ | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Проанализировать, как форми-руются универсальные учебныедействия(УУД)наурокахивнеурочнойдеятельности | Выявить использованиекодификаторовУУДпри разработке мета-предметных контроль-ныхработ | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Провести заседание школьныхметодическихобъединенийпо разработке плана мероприятий по формированию успешностиучащихся | Включить в программупо повышению учебноймотивации школьниковплан методическойработысучителями | Апрель –май | Заместительдиректора по УР,руководителиметодическихобъединений |
| Организовать персональныйконтрольпедагогов,укоторыхнизкий уровень оценочныхпоказателей | Выявить возможныериски при обучениишкольников с низкойучебноймотивацией | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Прогнозировать результатыГИА учащихся, имеющих низкуюмотивацию | Спланировать рабо-ту с выпускникамииз«группыриска»по успешному прохождению государственнойитоговойаттестации | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Организовать психолого-пе-дагогическую и социальнуюподдержку учащихся с низкойучебноймотивацией | Разработать план пси-холого-педагогическойисоциальнойподдерж-киучащихся | Июнь,август | Педагог-психолог,заместительдиректорапо ВР |
| Проанализировать уровеньсформированностисоциальныхкомпетенцийучащихсяснизкоймотивацией | Выявить формированиеценностно-смысловыхи моральных норм,межличностных отно-шенийвученическомколлективе | Втечениегода | Заместительдиректора поУР,педагог-психолог |
| Проанализироватьуровеньмотивацииучащихся | Выявитьготовностьк выбору направленияпрофильногообразова-ния,самообразованию | Втечениегода | Заместительдиректора поУР, педагог-психолог |
| Организовать учет достиженийпланируемых результатов учеб-нойдеятельности | Получитьобъектив-нуюинформациюо результативностиучебнойдеятельности,втомчислеобучастиишкольников в учебныхисследованияхипроектах | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |
| Организоватьучетдостиженийвразныхвидахдеятельности(социальной,трудовой,коммуникативной,физкультурно-оздоровительной и др.)учащихсяснизкоймотивацией | Получить информациюоб участии школьниковснизкоймотивациейв спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах,концертахидр. | Втечениегода | ЗаместительдиректорапоУР |

1. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Заместителируководителя ОО:** собирают и анализируют информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией, определяют совместно с методическими объединениями учителейближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогают разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.

Организуют контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной

и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образажизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределениеи саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивации школьников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителейпо улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низко мотивированными учащимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышениюмотивациишкольников.

**Социально психологическая служба** осуществляет диагностирование уровня мотивации школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренингиобщения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

1. **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.
3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.
4. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В 2021-2022 учебном году:

1. Анализ результатов процедур независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА, другое): результативность, уровень освоения стандарта, объективность оценивания работ.
2. Реализация инновационного проекта СДОК (сетевой дистанционный образовательный кластер) в профильных классах
3. Совещание МО по проведению оценочных процедур и повышению качества образовательных результатов.
4. Участие в муниципальных диагностических контрольных работах.
5. Мониторинг прохождения КПК, иных форм повышения квалификации педагогами по вопросам повышения качества образования (адресно).
6. Организация семинаров, мастер классов, круглых столов
7. Проведение единого «Методического дня»

Заместитель начальника В.В. Зайганова