



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТУНКИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНА АЛБАНАЙ ЗАХИРГААН БУРЯАД РЕСПУБЛИКЫН
«ТУНХЭНЭЙ АЙМАГ» ГЭЭН МУНИЦИПАЛЬНА БАЙГУУЛАМЖЫН
ЭРДЭМ ЫУРАЛСАЛАЙ ЗАХИРГААН**

ПРИКАЗ

01.04. 2022

№ 41

с.Кырен

**Об утверждении Положения о МСОКО
МО «Тункинском район»**

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях формирования и эффективности функционирования муниципальной системы управления качеством образования в соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования администрации МО «Тункинский район», осуществляющего управление в сфере образования и спецификой МО «Тункинский район», применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (МСОКО) МО «Тункинский район» в новой редакции (приложение 1).
2. МКУ «Управление образования администрации муниципального образования «Тункинский район» (Шароновой О.В.) обеспечить информационное сопровождение функционирования МСОКО.
3. Признать утратившим силу приказ МКУ «Управление образования администрации МО «Тункинский район» от 19.05.2020 № 66-1 «Об утверждении положения МСОКО Тункинского района».
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

И.о. начальника



О.В. Шаронова

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании «Тункинский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Законом Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия»;

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов МСУ муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

1.3. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего

образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

- оценка качества общего образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

1.4. Муниципальная система оценки качества общего образования как объект региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.5. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

1.6. Основными пользователями МСОКО являются: МКУ «Управление образования администрации МО «Тункинский район»; общеобразовательные организации, организации дошкольного и дополнительного образования района; обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители); общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Цель и задачи МСОКО

2.1. Цель МСОКО — повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования города, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих, предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональной и муниципальной системы управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- совершенствование нормативного, методического, информационноаналитического обеспечения муниципальной системы оценки качества образования;
- формирование системной аналитической основы для развития эффективных механизмов управления комплексной оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития муниципальной системы образования;
- обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;
- выявление общеобразовательных учреждений со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;
- выявление лучших управленческих практик для тиражирования опыта.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает 8 направлений:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2 Каждая система представляет управленческий цикл комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

4.2. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется в стандартизированной форме для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

4.3. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.4. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.5. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

4.6. Информация о качестве образования Тункинского района представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных учреждений; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и т.д.).

4.7. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Управления образования Исполнительного комитета Тункинского района, образовательных учреждений, общественных, профессиональных и иных объединений.

4.8. Периодичность проведения процедур по оценке качества образования определяется ежегодным графиком процедур оценки качества образования, который утверждается приказами Управления образования Тункинского

района.

5. Организация реализации МСОКО

5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

5.1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

1) планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

— предметных результатов усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;

— метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;

— личностных результатов совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;

2) способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

5.1.2. Система оценки качества подготовки обучающихся включает следующие федеральные и региональные оценочные процедуры: Международные:

— международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.);

Федеральные:

— исследования на основе практики международных сравнительных исследований;

— государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

— государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов (Основной государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

— всероссийские проверочные работы;

— национальные исследования качества образования;

— всероссийская олимпиада школьников;

— мониторинг системы образования;

— исследования компетенций учителей

Республиканские:

— процедуры государственной регламентации образовательной

деятельности;

— мониторинги системы образования

— республиканские диагностические работы (предметные и метапредметные);

— республиканские диагностические работы по оценке функциональной грамотности;

— анализ республиканских баз данных и статистических показателей;

— оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

— независимая оценка качества условий образовательной деятельности;

— оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг;

— анализ инновационной деятельности;

— олимпиады и конкурсы школьников;

— аттестация педагогических кадров;

— профессиональные конкурсы;

— социологические исследования и опросы;

— комплексные и тематические исследования

— мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций

Муниципальные:

— анализ результатов самообследований;

— адресные диагностические работы;

— муниципальные олимпиады и конкурсы;

— контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и республиканском уровне;

— муниципальные контекстные исследования;

— анализ условий деятельности образовательных организаций;

— анкетирования и опросы;

— аттестация кадров;

— муниципальные профессиональные конкурсы;

— анализ инновационной деятельности в муниципалитете

Образовательные организации:

— текущее и итоговое оценивание обучающихся;

— самообследование;

— внутришкольный мониторинг;

— портфолио обучающихся и педагогов;

— внутренняя оценка условий образовательной деятельности;

— независимые оценочные процедуры;

— опросы и анкетирования;

— аттестация педагогических кадров.

5.1.3. На муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения проводится работа по организации и проведению международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедур, а также на уровне образовательной организации.

5.1.4. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных учреждениях, по выявлению образовательных учреждений с необъективными результатами и проведению профилактической работы с выявленными образовательными учреждениями.

5.1.5. Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;

- обеспечение мер по исключению конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных

процедур оценки качества образования;

- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;

- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки образовательных учреждений с необъективными результатами.

5.1.6. Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся:

Показатели	Ед.изм.
1. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:	
1.1. доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования; 1.2. доля обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования	%

2. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	
2.1. доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;	
2.2. доля обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений;	
2.3. доля обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;	
3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:	
3.1. доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования	
3.2. доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, получивших аттестат об среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений;	
3.3. доля обучающихся 11 классов общеобразовательных учреждений, достигших уровня выше базового по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;	
4. по достижению метапредметных результатов:	
4.1. доля обучающихся 1-4/ 5-9 /10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования;	
5. по оценке функциональной грамотности:	
5.1. доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;	
5.2. доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;	

6. по обеспечению объективности процедур оценки качества образования: доля образовательных учреждений, вошедших в списки образовательных учреждений с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;	
6.1. доля образовательных учреждений, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;	
по результативности Всероссийской олимпиады школьников:	
6.2. доля обучающихся образовательных учреждений, ставших победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	
6.2. доля обучающихся образовательных учреждений, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	

5.1.7. Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.1.8. Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе оценки качества подготовки обучающихся. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования Тункинского района.

5.1.9. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся.

5.1.10. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, - руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.1.11. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с руководителями образовательных учреждений и/или педагогическими работниками);

- проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

- анализ и интерпретацию образовательных результатов;

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов.

5.1.12. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение качества подготовки обучающихся, оформляются постановлениями или распоряжениями Исполнительного комитета муниципального образования Тункинского района, приказами Управления образования Тункинского района.

5.1.13. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

5.2.1. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся посредством реализации адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества образования, управление образовательным процессом, а также модернизацию финансово-экономических и материально-технических условий, обеспечение стабильности их эффективного развития.

5.2.2. Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

5.2.2.1. На федеральном и региональном уровнях:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия», «школы зоны риска»;

- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска на основе разработанных показателей по их выявлению.

5.2.2.2. На муниципальном уровне

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска на основе:

- разработка и утверждение «дорожной карты», включающей комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;

- осуществления взаимодействия между образовательными учреждениями и другими организациями.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

— обучающиеся и их родители (законные представители);

— педагогические и управленческие работники; — муниципальные структуры социальной сферы.

5.2.3. Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики города для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов.

5.2.4. Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска, позволяют (на федеральном и региональном уровнях) определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы зоны риска, выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах зоны риска, оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.4.1. Показатели:

Показатели	Ед.изм.
1. по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:	
1.1. доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска, определенных по показателям, разработанным на федеральном и региональном уровнях	%
1.2. доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	%
2. по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:	
2.1. доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);	%
3. по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:	

3.1. количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;	%
3.2. количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;	
3.3. количество школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.	%

5.2.4.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.2.5. Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются распорядительными актами Управления образования Тункинского района.

5.2.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска; выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям); –
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений.

5.2.8. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска.

5.2.8.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки, обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся муниципальными/региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития образовательных организаций;

- реализация многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленческой команды школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска», укрепление кадрового потенциала;

- адресная поддержка через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме, использования ресурсов организаций дополнительного образования, культурно-образовательной и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи в процессе разработки проектов и программ развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу районных методических объединений, иные творческие объединения педагогов;

5.2.8.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в стратегические нормативные акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

- совершенствование нормативных актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях («дорожная карта», планы работы муниципальных методических объединений);

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации «дорожной карты» школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.1. Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.2.9.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

5.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

5.3.1. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

5.3.2. Цели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;

- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории Тункинского района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся.

5.3.3. Показатели:

Показатели	Ед.изм.
1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:	
1.1. доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	%
1.2. доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах на базе образовательных и досуговых центров для талантливых детей;	%
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:	
1.3. доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;	%
2. по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников и республиканских олимпиад:	
2.1. количество участников школьного этапа ВсОШ	Количество
2.2. количество участников муниципального этапа ВсОШ	Количество
2.3. количество участников регионального этапа ВсОШ	Количество
2.4. доля победителей и призеров муниципального ВсОШ	%
2.5. доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	%
3. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):	
3.1. доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из	%

перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);	
4. по охвату обучающихся дополнительным образованием	
4.1. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;	%
4.2. доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;	%
5. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:	
5.1. доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур	%
5.2. доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;	%
6. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:	
6.1. доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	%
7. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:	
7.1. доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;	%
7.2. доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.	%

5.3.4. Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.3.5. Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования Тункинского района.

5.3.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, - руководителю и педагогам муниципальных и районных методических объединений.

5.3.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
- поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в образовательных учреждениях;
- развитие дополнительного образования в районе;

- развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных/специализированных классах;
- развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержку участия команд кружков технического творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;
- привлечение образовательных учреждений, имеющих достижения по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в качестве школ-наставников или ресурсных центров для оказания методической помощи другим образовательным учреждениям;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5.3.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются постановлениями и распоряжениями Исполнительного комитета муниципального образования Тункинского района, приказами Управления образования.

5.3.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

5.4.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребностей города в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

5.4.2. Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

5.4.3. Показатели:

Показатели	Ед.изм.
1. по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации:	
1.1. доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;	%
2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:	
2.1. доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	%
2.2. доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;	%
3. по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:	
3.1. доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ	%
4. по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:	
4.1. доля обучающихся 9 и 11 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;	%
по проведению ранней профориентации обучающихся:	
4.2. доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;	%
5. по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:	
5.1. охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и иными мероприятиями профориентационной направленности;	%

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:	
5.2. количество заключенных договоров, соглашений между образовательными учреждениями и предприятиями, учреждениями высшего образования, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;	количество
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	
5.3. доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня.	%

5.4.4. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы. Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Тункинского района:

6. федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
7. региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
8. региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
9. данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
10. данные диагностических процедур;
11. открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики;
12. статистические данные по форме 00-1.

5.4.5. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды

проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.4.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

13. адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

14. рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; —

15. методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

16. обучающимся;

17. родителям (законным представителям);

18. руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, — руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.4.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

19. формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

20. проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

21. поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

22. формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

23. проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами Управления образования Тункинского района:

24. внесение изменений в нормативные правовые акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

25. совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

26. стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

27. реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5.4.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.5. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

5.5.1. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений Тункинского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных учреждений, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных учреждениях Тункинского района.

5.5.2. Цели системы мониторинга эффективности деятельности руководителей:

- повышение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений;
- обеспечение качества подготовки обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ.

Указанные цели позволяют в совокупности осуществлять мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации об эффективности руководителей образовательных учреждений.

5.5.3. Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений:

Показатели	Ед.изм.
1. по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций:	
1.1. доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций в различных формах;	%
по достижению обучающимися планируемых освоения результатов основных образовательных программ:	
1.2. доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы по уровням образования;	%

2. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами:	
2.1. доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;	%
3. по формированию резерва управленческих кадров:	
3.1. наличие сотрудников образовательных учреждений, включенных в кадровый резерв;	Количество
по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ:	
4.1. доля педагогов в возрасте до 35 лет в общей численности педагогов образовательных организаций	%
4.2. доля педагогов с высшей категорией в общей численности педагогов образовательных учреждений,	%
4.3. количество ежегодно проводимых мероприятий по обмену инновационным, управленческим и педагогическим опытом и др.	Количество

5.5.4. Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.5.5. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений направлен на получение информации по оценке деятельности руководителей образовательных учреждений по всем вышеуказанным показателям. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.5.6. Анализ результатов мониторинга по учету руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций, по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ, по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, по формированию резерва управленческих кадров, по созданию кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий для реализации основных образовательных программ необходим для разработки адресных рекомендаций и принятия комплекса мер и управленческих решений.

5.5.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, включенным в состав кадрового резерва.

5.5.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на совершенствование эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Может включать: организацию участия или проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений; разработку и реализацию программы по формированию резерва управленческих кадров, системы назначения руководителей образовательных учреждений, программ развития образовательных учреждений, организацию стажировочной деятельности и повышения квалификации руководителей образовательных учреждений по вопросам управления качеством образования, развитие сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений.

5.5.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и направлены на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений. Оформляются приказами Управления образования Тункинского района.

5.5.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

5.6.1. Оценка качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в муниципалитете.

5.6.2. Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;

- поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;

— сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в том числе через организацию и проведение мероприятий муниципального уровня;

— организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

Заявленные цели позволяют в совокупности оценивать систему методической работы с учетом федеральных и региональных тенденций, в том числе в аспекте реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

5.6.3. Показатели и методы сбора информации, используемые в оценке системы обеспечения профессионального развития педагогических работников,

позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментов проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

5.6.3.1. Показатели:

Показатели	Ед.изм.
1. по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:	
1.1. доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;	%
2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников:	
2.1. доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;	%
2.2. доля педагогов (дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования), аттестованных на высшую квалификационную категорию;	%
2.3. количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;	Количество
3. по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:	
3.1. доля молодых педагогов, охваченных ра	
4. по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне: выполнение ежегодных планов мероприятий муниципальных методических объединений;	

4.1. количество мероприятий муниципальных методических объединений, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;	Количество
4.2. количество педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципальных методических объединений, проведенных для педагогов на муниципальном уровне;	Количество
5. по выявлению кадровых потребностей в образовательных учреждениях района:	
5.1. доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.	%
5.2. Количество вакансий педагогических работников	Количество
5.3. Количество участников программы «Земский учитель»	Количество

5.6.3.2. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.6.4. Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.6.5. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей обеспечения профессионального развития педагогических работников, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.6.6. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

— руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, — руководителю и педагогам муниципальных методических объединений.

5.6.7. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества;
- организацию методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие муниципальных методических объединений;
- организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;
- устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

5.6.8. Анализ эффективности предполагает оценку эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы.

5.6.8.1. Проведение анализа эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе результатов мониторинга в течение трех лет, следующих за датой принятия меры или управленческого решения.

5.6.8.2. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.7. Система организации воспитания обучающихся

5.7.1. Система организации воспитания обучающихся ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

5.7.2. Цели системы воспитания:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской

идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- -поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных учреждениях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать организацию воспитания обучающихся образовательных учреждений Тункинского района с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и социально-экономических и культурно-исторических условий района.

5.7.3. Показатели:

Показатели	Ед.изм.
1. по развитию социальных институтов воспитания:	
1.1. доля образовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому и т. д. воспитанию;	%
2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):	
2.1. доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания;	%
2.2. доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся;	

3. по развитию добровольчества (волонтерства):	
3.1. доля образовательных учреждений общего образования, в которых созданы и функционируют волонтерские центры;	%
4. по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия и т.д.):	
4.1. доля обучающихся, вовлеченных в деятельность об	%
5. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:	
5.1. доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);	%
5.2. количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);	Чел.
5.3. количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;	Чел.
5.4. количество обучающихся образовательного учреждения, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);	Чел.
6. по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:	
6.1. доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	%
6.2. доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;	%
7. по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	
7.1. доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.	%

5.7.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы организации воспитания обучающихся. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.7.5. Мониторинг состояния системы организации воспитания обучающихся направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.7.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей организации воспитания обучающихся, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.7.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,
- руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.7.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение уровня мотивации, обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»;
- профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- популяризацию лучшего педагогического опыта;
- стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5.7.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение эффективности воспитательной работы. Оформляются приказами Управления образования администрации МО «Тункинский район».

5.7.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

5.8. Система мониторинга качества дошкольного образования

5.8.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

5.8.2. Цели:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество дошкольного образования в образовательных учреждениях города по представленным ниже показателям.

5.8.3. Показатели:

Показатели	Ед.изм.
1. по качеству образовательных программ дошкольного образования:	
1.1. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	%
1.2. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых содержание	%

образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;	
2. по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):	
2.1. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	%
2.2. доля дошкольных образовательных учреждений с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	%
2.3. доля руководителей дошкольных образовательных учреждений, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех дошкольных образовательных учреждений района	%
2.4. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	%
3. обеспеченность дошкольных образовательных учреждений педагогическими кадрами ;	
3.1. доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	%
3.2. доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;	%
3.3. доля педагогических работников с высшим образованием;	%
3.4. рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);	расчет
3.5. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-	1- полностью соответствует

<p>пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО: в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок); в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт; в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства; в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметнопространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников; предметнопространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p>	<p>2- частично соответствует 3- полностью не соответствует</p>
<p>3.6. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.;</p>	<p>1- полностью соответствует 2- частично соответствует 3- полностью не соответствует</p>
<p>4. по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):</p>	
<p>4.1. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p>	<p>%</p>
<p>4.2. число родителей, участвующих в</p>	<p>Количество</p>

образовательной деятельности ДООУ;	
4.3. удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;	% удовлетворенности
4.4. наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;	
по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:	
4.5. доля дошкольных образовательных учреждений, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);	%
4.6. доля ДООУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия;	%
4.7. доля ДООУ, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;	%
4.8. в ДООУ организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;	Да/нет
4.9. в ДООУ организовано медицинское обслуживание;	Да/нет
4.10. обеспечена безопасность внутреннего помещения ДООУ (группового и внегруппового);	Да/нет
4.11. обеспечена безопасность территории ДООУ для прогулок на свежем воздухе;	Да/нет
4.12. проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);	Да/нет

5.8.4. Методы сбора определяют порядок получения информации о состоянии показателей системы качества дошкольного образования. К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

5.8.5. Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования Тункинского района.

5.8.6. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей качества дошкольного образования, выявление актуальных и «проблемных» направлений.

5.8.7. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.); –
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

- руководителю, заместителю и педагогам ДОУ;
- руководителю и методистам районных муниципальных методических объединений.

5.8.8. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных учреждениях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

5.8.9. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на повышение качества дошкольного образования. Оформляются приказами Управления образования Тункинского района.

5.8.10. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

