



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТУНКИНСКИЙ РАЙОН»
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНА АЛБАНАЙ ЗАХИРГААН БУРЯАД РЕСПУБЛИКЫН
«ТҮНХЭНЭЙ АЙМАГ» ГЭЭН МУНИЦИПАЛЬНА БАЙГУУЛАМЖЫН

ПРИКАЗ

20 июля 2022 года

№108

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 14 марта 2022 года № 318 «Об утверждении положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Республике Бурятия и критериев оценки подготовки обучающихся», письма Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24 июня 2022 года № - 02-11\2920 «О проведении мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся», письма РЦОИ и ОКО от 15.07.2022 №193 о направлении Аналитической справки по результатам мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» с целью усовершенствования технологии муниципальных механизмов управления качеством образования в Тункинском районе Республики Бурятия

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить План работы (дорожную карту) по улучшению качества подготовки обучающихся на 2022 — 2023 учебный год (приложение 1).
2. Руководителям ОО разработать и представить в РУО Планы работы (дорожные карты) по улучшению качества подготовки обучающихся на 2022 — 2023 учебный год в ОО до 10 сентября 2022 года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

О.В. Шаронова

Пояснительная записка

В целях совершенствования механизмов управления качеством образовательных результатов с 24 по 30 июня 2022 г. в Республике Бурятия был проведен мониторинг показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» на основании письма Министерства образования и науки Республики Бурятия от 24 июня 2022 года № 02- 11\2920 «О проведении мониторинга показателей по системе оценки качества подготовки обучающихся». Результаты мониторинга отражены в письме РЦОИ и ОКО от №193 от 15.07.2022 о направлении Аналитической справки по результатам мониторинга по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся». Для обоснования принимаемых мер по результатам мониторинга приведем сравнительные данные по республике в целом и в Тункинском районе.

В аналитической справке по итогам мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» в 2022 году приведены данные РОН за 2021 по оценке качества образования в регионах. По итогам 2021 г. по данным РОН Республика Бурятия заняла 56 место из 85. Лучший показатель в блоке «Результаты обучения» — «Достижение минимального уровня подготовки»: 77,1, в районе данный показатель: 73,9. «Достижение высокого уровня подготовки» - 3,5, в районе — 2,6. «Функциональная грамотность» — 48, в районе — 48,2. Следовательно, в районе необходимы меры по достижению минимального и высокого уровня подготовки учащихся.

Во втором блоке «Практикоориентированность школьного образования» самая западающая зона — «Поступление в вузы своего региона» - 29,3, в районе — 16,1%. Остальные критерии: «Использование компьютеров» - 47,2% из 100% по республике, в районе 20%; «Поступление в образовательные организации СПО своего региона» - 67,1 (максимально возможный балл — 100).

В блоке «Управление системой образования» были получены следующие результаты: «Объективность оценочных процедур» - 87,2% из 100% в республике, в районе 89,2%. «Эффективность механизмов управления качеством образования» - 58% из 100% в республике, в районе 8,9%. Таким образом, необходимы меры по увеличению объективности оценочных процедур, повышению эффективности механизмов управления качеством образования.

По показателям мониторинга приведем следующую информацию.

Русский язык. 4 класс

Выявление уровня подготовки обучающихся НОО

(базовый уровень - минимальный уровень подготовки, уровень вышебазового - высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен в республике - 63%, в районе — 61.34%, а процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен в республике -61%, в районе -57%. Процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 57% в республике, 59,14% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х классов Тункинского района, как и в целом по Республике Бурятия, достигли минимального критерия сформированности умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня и выше базового - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50%. (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся НОО (базовый и высокий), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку у выпускников начальной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Математика. 4 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся НОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки, уровень вышебазового /высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 64% в республике, в районе 65%. В 2021 г. ВПР по математике для 4-х классов не содержала заданий повышенного уровня сложности, направленных на оценку сформированности предметных результатов, только метапредметных. Процент выполнения обучающимися 4 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 52% в республике, в районе —50%.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 4-х классов Тункинского района Республики Бурятия достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50% в республике, 50 % в районе (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся НОО в районе (базовый) достиг оптимального критерия, а уровень сформированности метапредметных результатов по математике у выпускников начальной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Русский язык. 5 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ООО (*базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень вышебазового/высокий уровень подготовки*).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов

Согласно региональному мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 54% в республике, 54 % в районе. ВПР по русскому языку для 5-х классов в 2021 г. не содержала заданий повышенного уровня сложности, направленных на оценку сформированности предметных результатов, только метапредметных. Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 54% в республике, в районе 54 %.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов Тункинского района Республики Бурятия достигли минимального критерия сформированности базовых умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня – более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50%. (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку у обучающихся 5 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения. Результаты аналогичны республиканским.

Математика. 5 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ООО (*базовый уровень/минимальный уровень подготовки,- уровень вышебазового/высокий уровень подготовки*).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 54% в республике, 56 % в районе. Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 28% в республике , 26 % в районе. Процент выполнения обучающимися 5 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 43% в республике, 50% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 5-х классов Тункинского района Республики Бурятия достигли минимального критерия сформированности базовых умений по математике (успешность выполнения заданий базового уровня - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Однако успешность выполнения заданий высокого уровня - менее 50% (недостижение минимального критерия). и сформированность метапредметных результатов - 50% (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый) и уровень сформированности метапредметных результатов, достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения, а уровень подготовки обучающихся ООО (высокий по математике у обучающихся 5 класса основной школы требуют внимания и устранения дефицитов.

Русский язык. 6 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ООО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки,- уровень вышебазового-высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно региональному мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР базового уровня по русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 57% в республике, 55% в районе. ВПР по русскому языку для 6-х классов в 2021 г. не содержала заданий повышенного уровня сложности, направленных на оценку сформированности предметных результатов, только метапредметных. Процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР по русскому языку, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 57% в республике, 55% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6-х классов Тункинского района Республики Бурятия достигли минимального критерия сформированности базовых умений по русскому языку (успешность выполнения заданий базового уровня - более 50%), однако не достигли оптимального критерия, когда успешность выполнения равна 65% и более. Сформированность метапредметных результатов также выше 50%. (достижение минимального критерия).

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку обучающихся 6 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижению планируемых результатов обучения.

Математика. 6 класс.

Выявление уровня подготовки обучающихся ООО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов

Согласно мониторингу показателей процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР базового уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 65% в республике, 62% в районе. Процент выполнения обучающимися 6 классов

заданий ВПР повышенного или высокого уровня по математике, направленных на оценку сформированности предметных результатов равен 46% в республике, 45% в районе. Процент выполнения обучающимися 6 классов заданий ВПР по математике, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов равен 53% в республике, 50% в районе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 6-х классов Тункинского района Республики Бурятия достигли оптимального критерия сформированности умений по математике на базовом уровне.

Таким образом, уровень подготовки обучающихся ООО (базовый) по математике достиг оптимального критерия, а уровень сформированности метапредметных результатов по математике достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижению планируемых результатов обучения. При этом уровень подготовки обучающихся ООО (повышенный/высокий) у обучающихся 6 класса основной школы требует внимания и устранения дефицитов.

Выявление уровня подготовки обучающихся СОО (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень вышебазового/высокий уровень подготовки).

Выявление уровня сформированности метапредметных результатов.

Согласно мониторингу показателей процент выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы Республики Бурятия — 17,8% в республике, 16,1 в районе; в ССУЗы Республики Бурятия — 17,5% в республике, 23,8 % в районе. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что «Практикоориентированность школьного образования» является западающим звеном в системе оценки качества подготовки обучающихся в республике, районе.

При этом процент выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы своего региона на востребованные для региона специальности также невысок: на медицинские специальности — 4,8% в районе, 5,3 % в районе; на

педагогические специальности — 3,9% в республике, 9,7 % в районе; на IЗ — специальности — 3,6% в республике, 10,6 % в районе, на сельскохозяйственные специальности — 1,5% в республике, 0,8 в районе. Невысокий процент поступления на определенные специальности связан, в том числе, и со слабой профилизацией выпускников, и с низкими итоговыми оценками по группам предметов (химия + биология; информатика + математика и пр.).

В целом, уровень подготовки обучающихся СОО (базовый и высокий) требует внимания и устранения дефицитов. По биологии, химии более 30% участников ГИА не смогли преодолеть минимальный порог, что говорит о несформированности умений по данным предметам на базовом уровне. Критичные значения и по обществознанию (26,03). В 2021 г. по русскому языку, химии, биологии, информатике, истории, английскому языку доля высокобалльников ниже итогов 2020 г.

Согласно мониторингу показателей процент выпускников I I классов, поступивших в ВУЗы и ССУЗы — остается стабильным, т.о. «Практикоориентированность школьного образования» является находиться на удовлетворительном уровне в системе оценки качества подготовки обучающихся в регионе.

Оценка функциональной грамотности обучающихся

В 2019 г. по итогам региональной оценки по модели PISA в Республике Бурятия результаты по всем видам грамотности были ниже общероссийских более чем на 18 баллов, что по методологии PISA условно соответствует отставанию на половину учебного года. Результаты района ниже республиканских показателей от 48 до 35. В районе несколько выше, чем в республике результаты естественнонаучной грамотности в 2 ОО (Аршанской и Горхонской СОШ).

Итоги региональной оценки по модели PISA-2019.

Таб:лица 6.

	Функциональная грамотность		
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная

Тункинский район	438	431	415
Бурятия	466	466	463
Россия	488	483	479

Полученные результаты свидетельствовали о том, что в образовательных организациях не проводилась планомерная и систематическая работа по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности; отсутствовало соответствующее учебно-методическое обеспечение, наблюдался дефицит методических и предметных компетенций учителей и пр.

Оценка по модели PISA-2019 в районе указывает на то, что принимаемые меры по развитию естественно-научной грамотности обучающихся являются недостаточно эффективными и должны быть пересмотрены в разных ОО по успеваемости. Таким образом, в школах с высокими результатами должны быть созданы условия для повышения доли обучающихся, достигающих высоких уровней ФГ. В рискованных Муниципальные механизмы управления качеством образования в 13 школах и ШНОР должны быть созданы условия для снижения доли обучающихся, не преодолевающих пороговый (минимальный) уровень грамотности. К таким условиям можно отнести следующие: повышение качества преподавания предметов учителями естественно-научного цикла, повышение уровня профессионального взаимодействия между педагогами на уровне предметных объединений ОО.

В 2021-2022 г. в районе велась работа по формированию функциональной грамотности на основании дорожной карты (приказ РУО).

С января по май 2022 г. проводится ежемесячный мониторинг совместно по использованию банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности в разрезе образовательных организаций для активизации работы по внедрению в учебный процесс общеобразовательных организаций банка заданий для оценки функциональной грамотности; полученная информация доводилась до руководителей школ. Согласно мониторингу показателей процент ОО, в которых проводилась оценка функциональной грамотности

обучающихся с использованием инструментария, разработанного ФГБНУ ИСРО РАО на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (8-9 кл.) равен 100%.

Таким образом, из полученных данных можно сделать вывод о том, что образовательные организации района не очень активно включены в работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов, школам необходимо усилить работу в данном направлении. Следующим развитием направления будет работа над качественными показателями, увеличением охвата учащихся 8-9 классов, демонстрирующих сформированность функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной и математической).

Выводы и рекомендации

Результаты мониторинга показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» за 2021 год позволяют сделать следующие выводы:

уровень подготовки обучающихся НОО, а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку (базовый и высокий) и по математике (базовый) у выпускников начальной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;

- уровень подготовки обучающихся ООО по русскому языку (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 5 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;

- уровень подготовки обучающихся ООО по математике (базовый) и уровень сформированности метапредметных результатов достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения, а уровень подготовки обучающихся ООО по математике (высокий) у обучающихся 5 класса основной школы требуют внимания и устранения дефицитов;

- уровень подготовки обучающихся ООО по русскому языку (базовый), а также уровень сформированности метапредметных результатов по русскому языку у обучающихся 6 класса основной школы достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения;
- уровень подготовки обучающихся ООО по математике (базовый) достиг оптимального критерия, а уровень сформированности метапредметных результатов по математике достиг минимального критерия, что свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения. При этом уровень подготовки обучающихся ООО (повышенный/высокий) у обучающихся 6 класса основной школы требует внимания и устранения дефицитов;
- уровень подготовки обучающихся СОО (базовый и высокий) также является зоной роста. Особое внимание следует уделить группам предметов/метапредметности;
- поступление выпускников 11 классов в ВУЗы и ССУЗы Республики Бурятия на определенные специальности - также западающее звено в системе оценки качества подготовки обучающихся;
- школы района активно включены в процесс по формированию функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов, однако работу в данном направлении следует продолжать и далее, переходя на новый качественный уровень.

Для восполнения дефицитов и повышения качества подготовки обучающихся в регионе рекомендованы следующие меры, рекомендации учтены при разработке дорожной карты с целью улучшения/повышения качества подготовки обучающихся на 2022 — 2023 учебный год.

1. Разработка программы для сопровождения и оказания информационно-методической, консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами по итогам ВПР в 4—6 классах, по итогам ГИА в 11 классе с целью вывода их в режим эффективного функционирования.
2. Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ как в малокомплектных школах, испытывающих кадровый дефицит, так и в стабильно функционирующих школах для диссеминации опыта. Для этого нужно обеспечить образовательные организации необходимым оборудованием и высокоскоростным подключением к сети «Интернет». Организация сетевых форм взаимодействия должна проходить с привлечением преподавателей из ВУЗов и ССУЗов.
3. Привлечение специалистов сопровождения образовательной деятельности: психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и пр. во все ОО, возможно, в рамках сетевого взаимодействия.
4. Поддержка школ, на базе которых осуществляется работа с одаренными детьми; реализуются перспективные направления развития.
5. Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися, развитие условий для ранней профилизации в ОО района.

**«Дорожная карта» по улучшению качества подготовки обучающихся
на 2022 — 2023 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
Мероприятия по информационно-методической, консультационной помощи школам с низкими образовательными результатами по итогам ВПР в 4-6 классах				
1	Проведение муниципальных семинаров по вопросам повышения качества ПОДГОТОВКИ обучающихся	октябрь-ноябрь 2022	РУО	Проведение семинаров по вопросам повышения качества подготовки обучающихся
2	Организация повышения квалификации для руководителей по теме «Повышение качества подготовки обучающихся»	по графику БРИОП	РУО руководители ОО	Повышение квалификации }Э КОВОДЯЩИХ работников ОО
4	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества подготовки обучающихся	по графику БРИОП	РУО, ОО	Повышение квалификации педагогических работников ОО
5	Оказание организационно-методической помощи общеобразовательным организациям, с НОР	В течение 2022-2023 учебного года	РУО	Улучшение образовательных результатов

6	Индивидуальные собеседования с руководителями ОО по вопросам качества подготовки обучающихся и руководителями образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам качества образования	Ноябрь 2022	РУО	Проведены индивидуальные собеседования ОО, по итогам которых выработаны индивидуальные стратегии по обеспечению образовательных результатов
Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ				
7	Совещание с руководителями ОО по вопросам сетевого взаимодействия	Август 2022	РУО, руководители ОО	Проведено совещание по вопросам сетевого взаимодействия
8	Включение ОО района (Аршанкая СОШ) в Сетевой дистанционный образовательный кластер РБ	В течение 2022-2023 учебного года	РУО, руководители ОО	Организация профильных классов, выбор профильных предметов
9	Включение ОО района (Кыренская, Горхонская) в СУОО БГУ	В течение 2022-2023 учебного года	РУО, руководители ОО	Организация профильных классов, выбор профильных предметов
10	Создание внутрирайонных сетей на базе школ – ресурсных центров, и в том числе ОО СДОК и СУОО	август, сентябрь	РУО, руководители ОО	Организация профильных классов, выбор профильных предметов
Привлечение специалистов сопровождения: психологи, логопеды, социальные образовательной деятельности: педагоги, психологи, социальные педагоги, дефектологи				
11	Организация переподготовки логопедов, дефектологов по вопросам школьной неуспешности	В течении 2022-2023 учебного года		Введение ставок в ОО

13	Повышение квалификации психологов ОО	В течении 2022-2023 учебного года РУО,ОО	РУО,ОО	Внедрение технологий психологической коррекции с школьной неуспешности
14	Внедрение курса профориентации в основной школе, введение предметов на углубленном уровне в основной школе	В течении 2022-2023 учебного года	РУО.ОО	
Формирование функциональной грамотности обучающихся				
15	Обязательное включение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования»: https://fg.reshe.edu.ru/ и https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti	до 20 сентября	РУО ОО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся
16	Разработка планов методических объединений, в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	До 20 сентября 2021 г.	РУО Руководители МО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся
17	Актуализация планов работы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	До 1 октября 2022 г.	РУО Руководители ОО Руководители МО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся

18	Участие в методических совещаниях по вопросу формирования оценки функциональной грамотности обучающихся	ежемесячно	РУО	Повышение функциональной грамотности у обучающихся
19	Обязательное участие в семинарах, направленных на развитие ФГ	В течение года	РУО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах
20	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2022-2023 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	До 1 октября 2022 г.	РУО Руководители ОО	База данных
21	Обязательное участие в курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности	До 1 ноября 2022г.	РУО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности
22	Информационно — просветительская работа с родителями, представителями СМИ, общественностью по вопросам функциональной грамотности	В течение года	РУО Руководители ОО	Статьи на сайтах ОО
23	Обязательное участие в методических семинарах для учителей по шести направлениям	В течение года	РУО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности

24	Обязательное участие в семинарах, мастер —классах по функциональной грамотности для педагогов, работающих в 8-9 классах общеобразовательных организаций	По графику	РУО Руководители ОО	Повышение компетенции педагогов в вопросах функциональной грамотности
----	---	------------	------------------------	---