



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ТУНКИНСКИЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНА АЛБАНАЙ ЗАХИРГААН БУРЯАД РЕСПУБЛИКЫН  
«ТҮНХЭНЭЙ АЙМАГ» ГЭХЭН МУНИЦИПАЛЬНА БАЙГУУЛАМЖЫН  
ЭРДЭМ ЫУРАЛСАЛАЙ ЗАХИРГААН

**ПРИКАЗ**

19.07.2022 г.

№106

с.Кырен

Об утверждении аналитического отчета по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

В рамках проведения мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в Тункинском районе, а также в целях совершенствования системы работы со школами с низкими образовательными результатами и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях,  
**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить аналитический отчет по результатам мониторинга показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

2. Информационно методическому отделу довести настоящий приказ до всех заинтересованных лиц (Сажина В.В.).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника

О.В. Шаронова

Исп.Миронова Т.П.

**Аналитический отчет по результатам мониторинга показателей  
по направлению «Система работы со школами с низкими результатами  
обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных  
социальных условиях»**

Современные школы сталкиваются с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями работы, к которым можно отнести: организационные особенности; ресурсное обеспечение; материально-техническое обеспечение; кадровое обеспечение; состав контингента обучающихся; педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе может приводить к росту рисков учебной неуспешности. Однако некоторые образовательные организации демонстрируют способность противостоять влиянию разнообразного сочетания негативных факторов.

С рядом принципиальных вызовов школа не может справиться в одиночку (ресурсные дефициты, локальный социальный и экономический контекст и пр.). В связи с этим в августе 2020 г. на федеральном уровне была принята «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях».

Целью методики являлось следующее: составление списка школ с низкими образовательными результатами (далее – школы с НОР) для включения в проект адресной помощи и методической поддержки общеобразовательных организаций (далее – ОО), имеющих низкие образовательные результаты обучающихся; формирование сначала исходного полного списка школ с НОР, а затем отбор из этого списка ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

Данная методика также была взята за основу в Тункинском районе для выявления школ с НОР. Формирование начального списка проводилось на основе результатов ВПР (5-6 классы), ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике. В список включались ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты и ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Всего в Тункинском районе 2021 г. было выявлено 13 школ с НОР, которые были утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия (далее – Минобрнауки РБ) от 26.01.2022 № 126. Для школ с НОР ФИОКО

разработал ряд инструментов, в том числе «Методику оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся».

Однако не все школы, относящиеся к школам с НОР, смогли стать участницами федерального проекта «500+», поэтому на региональном уровне со всеми школами с низкими результатами обучения проводилась работа в рамках республиканской и муниципальных дорожных карт.

В целях эффективной реализации мер по исправлению ситуации в конкретной школе, было необходимо в системе образования внедрить внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер. Наиболее существенными из них являются следующие:

- Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки обучающихся. Такая система должна быть выстроена в каждой школе. Она должна обеспечивать возможность каждому учителю периодически оценивать качество подготовки каждого обучающегося, а директору ОО - осуществлять объективный мониторинг качества подготовки обучающихся по всем предметам во всех классах;

- Система оценки качества подготовки обучающихся на муниципальном и региональном уровнях. Данная система позволяет организовать на региональном уровне периодическую объективную оценку качества подготовки обучающихся в школах с НОР;

- Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровнях. Для того, чтобы система повышения квалификации стала результативной, необходимо выстроить на региональном и муниципальном уровнях систему, позволяющую осуществлять диагностику профессиональных дефицитов педагогов, направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, мониторинг результативности прохождения педагогам дополнительных образовательных программ;

- Система методического сопровождения педагогов. Должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

Основная нагрузка по осуществлению преобразований внутри школы с НОР ложится на педагогический коллектив во главе с директором. Для осуществления эффективных преобразований необходимо выполнение следующих условий: четкое понимание имеющихся проблем; реалистичное целеполагание; объективные показатели; готовность педагогического коллектива к преобразованиям.

Проведенная работа дала свои результаты. В 2022 г. в Тункинском районе было выявлено уже 13 школ с НОР, перечень которых был утвержден приказом

Минобрнауки РБ от 17.12.2021 № 1703 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами в Республике Бурятия в 2022 году», а также 16 школ с низкими образовательными результатами, определенных на основании мониторинга данных в системе «Тест-ВМ» за 2020-2021 учебный год, проведенного отделом оценки качества образования ГАУ «РЦОИ и ОКО» (приказ Минобрнауки РБ от 22.11.2021 № 1567 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами за 2020-2021 учебный год»).

В отчетный период работа проводилась согласно приказу Минобрнауки РБ от 20.05.2021 № 807 «Об утверждении Положения о системе работы с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». В настоящее время разработана и утверждена в соответствии с методическими рекомендациями новая версия Положения (приказ Минобрнауки от 15.07.2022 № 822 «Об утверждении Положения о системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях») (далее – Положение).

Кроме того, необходимо отметить, что в целях оказания адресной методической помощи школам с НОР, не являющимся участниками федерального проекта «500+» в Республике Бурятия, а также повышения качества образования в данных школах был разработан комплекс мер (приказ Минобрнауки РБ от 27.01.2022 № 91).

Согласно Положению в июле текущего года был проведен мониторинг показателей по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»:

- по выявлению школ с НОР;
- по определению динамики образовательных результатов в школах с НОР;
- по мониторингу ресурсных дефицитов в ОО;
- по мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- по профилактике учебной неуспешности в ОО региона.

Так, согласно проведенному мониторингу показателей, доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике по итогам ВПР/ОГЭ/ЕГЭ составляет 26% от общего количества школ, участвующих в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике (кроме НОШ, спецшкол). По результатам кластеризации школ в районе были выделены 4 сильно неуспевающие школы, 3 умеренно неуспевающих школ и 6 базово неуспевающих школ. Также проводилась группировка школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты.

С целью выявления школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, был рассчитан индекс социального благополучия школ (далее – ИСБШ), характеризующий внешние условия (контекст) образовательного процесса для каждой конкретной организации на основе анализа социальных характеристик обучающихся в регионе. Он составил 74%.

Анализ определения динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения позволил установить, что положительная динамика образовательных результатов по русскому языку отмечается в общеобразовательных организациях по следующим оценочным процедурам: 69 % по итогам ОГЭ в 9-х классах, 52 % по итогам ВПР в 5-х классах, 51% по итогам ЕГЭ в 11-х классах и 50% по итогам ВПР в 6-х классах.

По математике положительная динамика отмечается в школах, где обучающиеся 9-х (58%) и 5-х (58%) классов писали ОГЭ и ВПР соответственно, чуть меньше школ показали положительную динамику по итогам ВПР у обучающихся 6-х классов (48%). В 34% школ зафиксирована положительная динамика образовательных результатов по математике по итогам ЕГЭ.

14 апреля 2022 года ГБУ «Региональный центр обработки информации и оценки качества образования» (далее – «РЦОИ и ОКО») был проведен II региональный конкурс для обучающихся 5-х классов «Путешествие ирбиса по Бурятии». Конкурс проводился с целью вовлечения большого количества учащихся пятых классов в решение задач по функциональной грамотности и содействия повышению интереса учителей к использованию заданий в области функциональной грамотности. В данном мероприятии приняли участие школы с НОР. В 18 общеобразовательных организаций приняли участие 120 участников, победителей не выявлено.

К основным причинам стабильно низких результатов у обучающихся в школах с НОР в республике следует отнести: низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров, низкий уровень вовлеченности родителей.

Согласно проведенному анализу в 69 % школ с НОР были выявлены ресурсные дефициты в части оснащения школы, в 46 % школ с НОР был отмечен дефицит педагогических кадров и в 38% – низкий уровень вовлеченности родителей.

С 2021 года в 77% школ с НОР данный дефицит был устранен благодаря оснащению компьютерной техникой и материально-технической базой в рамках федерального проекта «Образование» национальных проектов «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» Так, к 2023 году планируется оснащение 92% школ с НОР (таблица 1).

Таблица 1

Наименование федерального проекта	2021 год	2022 год	2023 год
«Цифровая образовательная среда»	16 %	12 %	12%
«Точка роста»	8%	32 %	32%

С необеспеченной материально-технической базой остаются образовательные организации начального общего образования: МБОУ «Хойтогольская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Харбятская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Ахаликская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Охор-Шибирская основная общеобразовательная школа», МБОУ «Еловская начальная школа - детский сад».

В целях подготовки педагогических кадров с 12 мая по 6 июня 2022 года была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по трем направлениям: «Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»; «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», «Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб». В районе обучение прошли 45 слушателя в т.ч. педагогические работники школ с НОР, из них 21 учителей физики, химии и биологии.

Сегодня в системе образования трудится почти 386 педагогических работников, в том числе в системе общего образования более 311 педагогических работников. Однако, достаточно острым остается вопрос дефицита педагогических кадров в регионе. Кадровые потребности решаются через целевой прием на педагогические специальности в ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» (далее – ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова»), ГБПОУ «Бурятский республиканский педагогический колледж», а также через профессиональную переподготовку педагогов на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (далее – ГАУ ДПО РБ «БРИОП») и ФГБОУ ВО «БГУ им. Доржи Банзарова». В настоящее время было отмечено, что риск дефицит педагогических кадров устранен в 35% школ с НОР.

К основным критериям оценки общей вовлеченности родителей (законных представителей) в школьную жизнь и учебный процесс относятся: информационная и консультационная поддержка родителей (законных

представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада; психолого-педагогическое просвещение/обучение родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса; организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.; организация работы по взаимодействию с родительским комитетом; проведение/посещаемость просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов, опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования. Согласно проведенному анализу в 68% школ с НОР данный риск устранен.

Согласно методическим рекомендациям в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, выявлены следующие риски: недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников; риски низкой адаптивности учебного процесса; несформированность внутришкольной системы повышения квалификации; высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (таблица 2).

На основании проведенного мониторинга показателей выявлено следующее:

Таблица 2

<b>Риски снижения образовательных результатов</b>	<b>Доля ОО, где выявлены риски</b>	<b>Доля ОО, где организована профилактика рисков</b>
недостаточная предметная и/или методическая компетентность педагогических работников	27 %	100%
риски низкой адаптивности учебного процесса	11%	92 %
несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	13%	88 %
высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	53%	95 %
высокая доля обучающихся с ОВЗ	8%	77%
низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	5%	100%

пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	18%	100%
---	-----	------

Необходимо также отметить, что в 92% школ с НОР имеется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности.

В целях осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через непрерывное повышение профессионального мастерства на основе индивидуальных образовательных траекторий в сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» НП «Образование» был открыт Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ) на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП».

Информация о количестве педагогических работников школ с НОР, прошедших курсы повышения квалификации в 1 полугодии 2022 года, представлена в таблице 3:

Таблица 3

**Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школ с НОР за 1 полугодие 2022 г.**

Дата	Повышение профессиональной компетентности педагогов школ с НОР	Количество слушателей
01.03.2022	КПК Академии Минпросвещения «Школа современного учителя: развитие естественнонаучной грамотности» – для учителей химии, физики, биологии, географии	99
	КПК Академии Минпросвещения «Школа современного учителя: развитие читательской грамотности» – для учителей русского языка, литературы, истории, обществознания	
	КПК Академии Минпросвещения «Школа современного учителя: развитие математической грамотности» – для учителей математики	
12.05.2022	«Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»	8
06.06.2022	«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,	346
	«Использование современного учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб».	30
Итого		483

Кроме того, на базе ГАУ ДПО РБ «БРИОП» проводится работа в части реализации дополнительных образовательных программ и мероприятий для педагогических работников школ с НОР согласно утвержденному плану-перспективе на текущий год. Так, за период января по июнь 2022 г. прошли курсовую подготовку 89 педагогических работников школ с НОР (в т.ч. ШНОР прошлых



лет) (Таблица 4).

Таблица 4

**Показатели обучения по программам повышения квалификации педагогических работников школ с НОР за 1-е полугодие 2022 года в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**

№	Наименование МО	Кол-во человек
20.	Тункинский район	61
<b>ИТОГО</b>		<b>61 чел.</b>

Педагогические работники школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях также проходят обучение на курсах повышения квалификации, организованных на внебюджетной основе, а также принимают участие в иных мероприятиях ГАУ ДПО РБ «БРИОП». На курсах повышения квалификации, организованных на внебюджетной основе и в мероприятиях института приняли участие 78 педагогических работников школ с НОР (Таблица 5).

Таблица 5

**Показатели обучения по программам повышения квалификации педагогических работников школ с НОР за 1-е полугодие 2022 года на внебюджетной основе в ГАУ ДПО РБ «БРИОП»**

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО (ШНОР)	В скольких программах приняли участие	Кол-во чел
	<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>
1.	Тункинский район	МБОУ «Кыренская СОШ»	1	4
		МБОУ «Жемчугская СОШ»	2	2
		МБОУ «Харбятская СОШ»	1	1
		МБОУ «Мондинская СОШ»	1	1
		МБОУ «Горская СОШ»	1	1
		МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева»	2	3
		МБОУ «Ахаликская ООШ»	1	1
	<b>ИТОГО:</b>			<b>9</b>

В республике за текущий период были проведены мероприятия, где приняли участие педагогические работники школ с НОР:

- Семинар «Аттестация педагогических работников и руководителей образовательных организаций: прогнозы и перспективы»
- Онлайн-семинар «Формирование функциональной грамотности и ее оценка в рамках PISA»;
- Семинар «Смысловое чтение: подходы и эффективные практики»;

- Практико-ориентированный семинар «Организация образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;
- Практико-ориентированный семинар «Критериальное и формирующее оценивание в начальной школе: эффективные практики»;
- Семинар для молодых педагогов «Инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»;
- Семинар «Внутришкольная оценка качества образования как объект управления: организация контрольно-оценочной деятельности – одна из главных составляющих современного урока»;
- Республиканский слет молодых педагогов дошкольного и начального образования «Точки профессионального роста»;
- Школа молодого учителя Республики Бурятия;
- Мастер-класс «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Семинар-практикум: «Организационная и методическая деятельность руководителей общеобразовательных организаций в современных условиях»;
- Семинар-практикум «Разрешение спорных и конфликтных ситуаций»;
- Всероссийская научно-практической конференция с международным участием «Наставничество: модели и успешные практики»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Оценка качества образования: от проектирования к практике»;
- Семинар-практикум «Проектирование технологической карты урока по ФГОС»;
- Вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования» (совместно с ИД «Просвещение»).

В ходе реализации ДПП ПК «Эффективные механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне» была организована работа с управленческими командами Тункинского района, в т.ч. с директорами, заместителями директоров школ с НОР. В указанных муниципалитетах Республики Бурятия также был осуществлен мониторинг реализации мероприятий в отношении школ с НОР. Всего было обучено 45 чел., в т.ч. 18 чел. из школ с НОР.

Несмотря на то, что в сравнении с прошлым годом количество школ с НОР сократилось, 70 общеобразовательных организаций сохранили статус школ с НОР и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, поэтому работу с данными школами необходимо продолжать и далее.

В настоящее время только за 11% школ с НОР закреплены школы, устойчиво демонстрирующие высокое качество образования и 16% школ с НОР включены в

качестве сетевого партнера в программы и проекты школ с высокими образовательными результатами.

**Рекомендации (оператор работы со школами с НОР и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях):**

- продолжить успешные практики по формированию системы методического сопровождения освоения программ ДПО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- совершенствовать программы повышения квалификации с учётом ведущих трендов образования, требований федерального реестра дополнительных профессиональных программ;

- разнообразить программы ДПО максимально возможной вариативностью предметного содержания, форматами реализации программ, возможностью конструирования ИОМ из образовательных модулей;

- использовать в реализации программ повышения квалификации имеющиеся стажировочные площадки, ресурсы неформального и информального образования;

- составить график стажировочных площадок для педагогических и управленческих кадров школ с НОР на площадках РИП, резильентных школ, школ с высокими образовательными результатами.

**Рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

- усилить методическую работу на муниципальном уровне по эффективным практикам обучения и внутришкольной системе оценке качества образования;

- организовать стажировку школьных управленческих команд неоднократно попавшим в список школ с НОР в Академии Просвещения;

- в 3-4 квартале 2022 года направить на курсы повышения квалификации педагогических работников из школ с НОР, утвержденных приказами Минобрнауки РБ от 22.11.2021 № 1567, от 17.12.2021 № 1703, не прошедших обучение в 1 полугодии 2022 года;

- провести совещания по вопросам организации дальнейшей работы со школами с НОР с управленческой командой общеобразовательных организаций, в т.ч. с директорами/ заместителями директоров школ с НОР; (Кыренская СОШ, Жемчугская СОШ, Хойтогольская СОШ, Харбятская ООШ, Ахаликская ООШ, Мондинская СОШ, Туранская СОШ, Охор-Шибирская ООШ, Торская СОШ, Горхонская СОШ, Хужирская ООШ, Еловская НШДС, Тункинская СОШ).

**Рекомендации для школ с НОР Республики Бурятия:**

- МБОУ «Ахаликская ООШ», МБОУ «Хойтогольская СОШ», МБОУ «Хужирская ООШ», МБОУ «Харбятская ООШ»

с сентября 2022 года усилить работу по вовлечению родителей обучающихся во внутришкольную деятельность.

- МБОУ «Горхонская СОШ», МБОУ «Кыренская СОШ», МБОУ «Мондинская СОШ», МБОУ «Жемчугская СОШ» организовать работу по профилактике рисков снижения образовательных результатов у обучающихся.

- МБОУ «Тункинская СОШ им. Седова Ю.П.», МБОУ «Туранская СОШ», МБОУ «Торская СОШ», разработать и внедрить положение о внутришкольной системе профилактики школьной неуспешности.

- школам с НОР, вторично попавшим в список школ с низкими результатами обучения (таблица 6), пересмотреть концептуальные, процессуальные, управленческие документы по выходу в эффективный режим работы; усилить работу по мероприятиям, связанным с выявленными рисками.

Таблица 6

Район	Школа с НОР
Тункинского района	МБОУ «Кыренская СОШ»
	МБОУ «Жемчугская СОШ»
	МБОУ «Хойтогорльская СОШ»
	МБОУ «Ахаликская ООШ»
	МБОУ «Мондинская СОШ»
	МБОУ «Туранская СОШ»
	МБОУ «Охор - Шибирская ООШ»
	МБОУ «Торская СОШ»

- всем школам с НОР усилить работу по вовлечению обучающихся в досуговую, кружковую деятельность с физико-математической, биолого-химической, инженерной направленностью.